




Arellano Rosero, M., y Carvajal Builes. J. (2024). Revisión sistematizada sobre el Sumak kawsay en la educación propia. *Collectivus. Revista de Ciencias Sociales*, 11(1). <https://doi.org/10.15648/Collectivus.vol11num1.2024.3965> 




VOL. 11 / N° 1 / ENERO - JUNIO 2024
ISSN: 2382-4018


Revisión sistematizada sobre el Sumak kawsay en la educación¹

Systematic review of Sumak kawsay in one's own education

MICHAEL ARELLANO ROSERO*

 [HTTPS://ORCID.ORG/0009-0002-3924-2552](https://orcid.org/0009-0002-3924-2552)

JUAN CARVAJAL BUILES**

 [HTTPS://ORCID.ORG/0000-0001-8928-6604](https://orcid.org/0000-0001-8928-6604)

Recibido: 19/06/2023; Aprobado: 20/12/2023; Publicado: 01/01/2024

¹ Artículo de revisión sistematizada que hace parte del proyecto de investigación del Doctorado en psicología de la Universidad Santo Tomás, en la intención de validar una propuesta de intervención desde el Sumak kawsay en el contexto educativo, en la niñez intermedia escolar desde la participación y el empoderamiento.

* Magister en educación desde la diversidad, Universidad de Manizales. Dirección postal: 110231426. michaelarellano@usantotomas.edu.co

** Doctor en psicología, Universidad Católica de Colombia. Facultad de Ciencias sociales, Universidad Santo Tomás. Dirección postal: 110231426. juancarvajal@usta.edu.co

RESUMEN

El estudio de revisión sistematizada sobre el Sumak kawsay, enfocado a los procesos de la educación propia, tiene como objetivo presentar los hallazgos de los artículos científicos encontrados en las bases de datos Scopus, Science direct, Scielo, Ebsco, Redalyc y Sage journals, para reconocer cuales son las definiciones y componentes que pueden integrarse a una propuesta de acompañamiento en el Sistema de educación indígena propio, tomando en cuenta aspectos como la convivencia, el respeto y la formación de un pensamiento ecosostenible. La visión del Sumak kawsay se orienta hacia el fomento de un actuar ético, el fortalecimiento de la identidad cultural, la coexistencia armónica de las comunidades con el medio ambiente y, la emancipación de los pueblos para el alcance de la autonomía, objetivos que, en Latinoamérica, dependiendo de las comunidades y territorios, ha logrado diferentes niveles de alcance, limitando la formulación de modelos educativos y propuestas de formación que unifiquen los esfuerzos regionales. Este propósito lleva a sistematizar la información encontrada en los artículos científicos, relacionada con los fundamentos teóricos, normativos y metodológicos, para reconocer la efectividad de las estrategias manejadas en diferentes contextos, y la pertinencia de su implementación en el sistema educativo indígena propio. La sistematización permite reconocer que el Sumak kawsay es una visión originaria de los pueblos panamazónicos, basada en la promoción de un pensamiento autorreflexivo y concientizador. Los resultados demostraron que países como Ecuador, Colombia y México siguen aportando a la construcción de conocimiento científico a nivel internacional, pero que en los últimos años viene desacelerándose su investigación de acuerdo con el debilitamiento de los gobiernos que provocaron un giro a la izquierda en Latinoamérica, a través de normas constitucionales y planes de desarrollo con enfoques comunitarios.

Palabras clave: bienestar social, conservación ambiental, diversidad cultural, educación comunitaria, pensamiento crítico.

ABSTRACT

The systematic review study on Sumak kawsay, focused on the processes of self-education, aims to present the findings of scientific articles found in the databases Scopus, Science direct, Scielo, Ebsco, Redalyc and Sage journals, to recognize which are the definitions and components that can be integrated into a proposal for support in the indigenous education system itself, taking into account aspects such as coexistence, respect and the formation of eco-sustainable thinking. The vision of Sumak Kawsay is oriented towards the promotion of ethical action, the strengthening of cultural identity, the harmonious coexistence of communities with the environment and the emancipation of peoples to achieve autonomy, objectives that, in Latin America, depending on the communities and territories, has achieved different levels of reach, limiting the formulation of educational models and training proposals that unify regional efforts. This purpose leads to systematizing the information found in scientific articles, related to the theoretical, normative and methodological foundations, to recognize the effectiveness of the strategies managed in different contexts, and the relevance of their implementation in the indigenous educational system itself. The systematization allows us to recognize that Sumak kawsay is an original vision of the Pan-Amazonian peoples, based on the promotion of self-reflective and awareness-raising thinking. The results showed that countries such as Ecuador, Colombia and Mexico continue to contribute to the construction of scientific knowledge at an international level, but that in recent years their research has been slowing down in accordance with the weakening of governments that caused a shift to the left in Latin America. , through constitutional norms and development plans with community approaches.

Keywords: social well-being, environmental conservation, cultural diversity, community education, critical thinking.

Révision systématique de Sumak kawsay dans sa propre éducation

R É S U M É

L'étude de revue systématique sur Sumak Kawsay, axée sur les processus d'auto-éducation, vise à présenter les résultats d'articles scientifiques trouvés dans les bases de données Scopus, Science direct, Scielo, Ebsco, Redalyc et Sage, pour reconnaître quelles sont les définitions et éléments qui peuvent être intégrés dans une proposition de soutien au système éducatif autochtone lui-même, en tenant compte d'aspects tels que la coexistence, le respect et la formation d'une pensée éco-durable. La vision de Sumak Kawsay est orientée vers la promotion de l'action éthique, le renforcement de l'identité culturelle, la coexistence harmonieuse des communautés avec l'environnement et l'émancipation des peuples pour atteindre l'autonomie, objectifs qui, en Amérique latine, dépendent des communautés et des territoires. , a atteint différents niveaux de portée, limitant la formulation de modèles éducatifs et de propositions de formation qui unifient les efforts régionaux. Cet objectif conduit à systématiser l'information trouvée dans les articles scientifiques, liée aux fondements théoriques, normatifs et méthodologiques, pour reconnaître l'efficacité des stratégies gérées dans différents contextes, et la pertinence de leur mise en œuvre dans le système éducatif autochtone lui-même. La systématisation nous permet de reconnaître que Sumak Kawsay est une vision originale des peuples panamazoniens, basée sur la promotion d'une pensée introspective et de sensibilisation. Les résultats ont montré que des pays comme l'Équateur, la Colombie et le Mexique continuent de contribuer à la construction de la connaissance scientifique au niveau international, mais que ces dernières années, leurs recherches ont ralenti en raison de l'affaiblissement des gouvernements qui a provoqué un déplacement vers le laissées en Amérique latine, à travers des normes constitutionnelles et des plans de développement avec des approches communautaires.

Mots-clés: bien-être social, conservation de l'environnement, diversité culturelle, éducation communautaire, esprit critique.

Revisão sistemática de Sumak kawsay na própria educação

R E S U M O

O estudo de revisão sistemática sobre Sumak kawsay, focado nos processos de autoeducação, tem como objetivo apresentar os achados de artigos científicos encontrados nas bases de dados Scopus, Science direct, Scielo, Ebsco, Redalyc e Sage Journals, para reconhecer quais são as definições e componentes que podem ser integrados a uma proposta de apoio no próprio sistema de educação indígena, levando em consideração aspectos como a convivência, o respeito e a formação de um pensamento ecossustentável. A visão de Sumak Kawsay está orientada para a promoção da ação ética, o fortalecimento da identidade cultural, a convivência harmoniosa das comunidades com o meio ambiente e a emancipação dos povos para alcançar a autonomia, objetivos que, na América Latina, dependendo das comunidades e territórios, alcançou diferentes níveis de alcance, limitando a formulação de modelos educacionais e propostas de formação que unifiquem os esforços regionais. Este propósito leva a sistematizar as informações encontradas em artigos científicos, relacionadas aos fundamentos teóricos, normativos e metodológicos, para reconhecer a eficácia das estratégias geridas em diferentes contextos, e a relevância de sua implementação no próprio sistema educacional indígena. A sistematização permite reconhecer que Sumak kawsay é uma visão original dos povos pan-amazônicos, baseada na promoção de um pensamento autorreflexivo e conscientizador. Os resultados mostraram que países como Equador, Colômbia e México continuam a contribuir para a construção do conhecimento científico a nível internacional, mas que nos últimos anos a sua investigação tem vindo a abrandar em função do enfraquecimento dos governos que provocou uma mudança para o deixados na América Latina. , através de normas constitucionais e planos de desenvolvimento com abordagens comunitárias.

Palavras-chave: bem-estar social, conservação ambiental, diversidade cultural, educação comunitária, pensamento crítico.

1. Introducción

Yépez (2019) define el Sumak kawsay como un estado de bienestar personal y colectivo propio de la cultura quechua, relacionado con la dignidad humana y los niveles de justicia social que permiten el disfrute de la vida que se merece vivir, resaltando la importancia de integrar el concepto en las estrategias de política pública y educativa, en la intención de promover condiciones de respeto, solidaridad y sustentabilidad, en cuanto a la especie humana, la flora y la fauna, actores fundamentales para el equilibrio del mundo vital (Delgado, 2021). Desde la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo del Ecuador (SENPLADES, 2013), se plantea que es necesario que el Estado se construya a partir de principios de orientación comunitaria basados en el nosotros, aspecto que limita el goce del individuo para dar relevancia al derecho colectivo, en la intención de actuar asociativamente en pro de la felicidad, la armonía, la igualdad y la equidad, desde un contexto que respeta la diversidad cultural.

En torno a este propósito, múltiples movimientos latinoamericanos a través de la historia han aportado a la construcción de procesos formativos que fortalezcan un pensamiento propio, a los que Santos (2002; 2009; 2011) denomina como Epistemologías del sur, corrientes de pensamiento que a partir de un esfuerzo interdisciplinario, promueven la renovación de prácticas culturales que buscan la emancipación de las comunidades, a partir de propuestas alternativas al consumo y las lógicas de la globalización, que fortalezcan la identidad de los pueblos de acuerdo a la cosmovisión de los pueblos originarios de Latinoamérica, basada en el respeto, la solidaridad y el trabajo cooperativo.

Esta visión reconoce su accionar en diferentes entornos, como es el educativo, el ambiental, el fomento de la seguridad alimentaria y el fortalecimiento de las redes comunitarias, los que han sido afectados por los procesos de dominación y las políticas colonialistas (Sotelo, 2003 y 2005). Esto ha generado la necesidad de una transformación de los planes de vida de comunidades que no concuerdan con el modelo de desarrollo eurocéntrico, concientizándose sobre la posibilidad de vivir una vida en plenitud, basada en el bienestar comunitario, la integración de procesos emancipatorios a nivel educativo, territorial, económico y político, estrategias que han sido promovidas por movimientos sociales como la pedagogía de la liberación (Freire, 1987), que se sustentan en principios de identidad cultural, equidad social y autosostenibilidad (Hidalgo y Cubillo, 2016).

Grados y Molina (2021) plantean que los valores que cimientan la cultura quechua se basan en la relacionalidad, la correspondencia y la reciprocidad, lo que requiere de un nivel de respeto y vinculación entre los miembros de la comunidad, al otorgar gran valor al trabajo comunitario como principio que limita el egoísmo y el concepto de propiedad, promoviendo relaciones de convivencia y equidad a integrar en el territorio educativo. Escobar (2020) plantea que la experiencia del Sumak kawsay está vinculada a los procesos de formación que suceden en el ámbito educativo, donde pueden integrarse prácticas comunitarias para fortalecer la autonomía y la autodeterminación, la activación de dispositivos y organizaciones culturales, sociales y ambientales, que para Ortiz (2012), permiten la transformación hacia una vida en armonía (Sumak kawsay), una tierra sin mal (Sumak Allpa) y un saber ancestral (Sumak Yachay).

La revisión sistematizada sobre el Sumak kawsay en el espacio educativo, permite reconocer que la mayoría de estudios científicos actualmente se enfocan desde una visión teórico-reflexiva, siendo escasos los estudios que se implementan en la práctica pedagógica, aspecto a promover en cuanto el Sumak kawsay tiene como principio una visión integral del cosmos, que se fundamenta en la convalidación de su sabiduría para el beneficio de las comunidades (Collado et al., 2020). Además, hay que reconocer que el Sumak kawsay posee una visión integral del ser humano con su entorno, que permite fortalecer las prácticas comunitarias, la identidad cultural y la diversidad de imaginarios sociales (Astudillo y Salazar, 2023), características a promover en los espacios educativos, donde se hace necesario integrar dispositivos comunitarios para prevenir las afectaciones propias del sistema de consumo basado en el egoísmo y la competencia.

Enríquez (2017) resalta que este tipo de violencia epistémica se alimenta de la invisibilización de las problemáticas más apremiantes de la sociedad, y que, a partir del olvido, la ignorancia y el silenciamiento de las realidades que oprimen las comunidades, se naturalizan realidades que nos distancian unos de otros y justifican la indiferencia. De ahí que el Sumak kawsay, pueda servir de base para la implementación de propuestas de acompañamiento pedagógico para las instituciones educativas, logrando que la comunidad pueda integrar prácticas y saberes propios de los pueblos originarios de Latinoamérica, que motiven la vivencia de la relacionalidad, la coexistencia armónica, la interculturalidad y el pensamiento eco sustentable, principios que conducen las sociedades hacia la transmodernidad (Medina et al., 2008).

1.2. Componentes del Sumak kawsay

El proceso investigativo, permite el reconocimiento de componentes que están relacionados al Sumak kawsay en los entornos educativos, como son el reconocimiento de la diversidad, el diálogo de saberes, la autodeterminación, la identidad cultural, el fomento de un pensamiento ecológico, el trabajo asociativo en minga, la investigación acción participativa (Fals-Borda, 1989), la conexión espiritual, la educación propia, sintetizados en una cultura para la vida.

Santos (2008), plantea que en los espacios educativos es necesario fomentar la interculturalidad, para transmitir en los estudiantes el amor por su comunidad, su identidad y una cultura compuesta por el respeto de la libertad, la justicia, la equidad y la democracia, aspectos que se orientan a una revitalización de las redes comunitarias que están en defensa de los recursos naturales del territorio, por lo que se hace inevitable respetar los ciclos de regeneración de la naturaleza, a partir de la cual se subsanan las necesidades de las comunidades. Este propósito educativo busca una educación emancipadora, que priorice un pensamiento ecológico y sustentable, para proteger el acceso de recursos naturales a las generaciones venideras (Freire, 2002).

Muñoz y Montané (2022) reconocen que el Sumak kawsay ayuda a promover espacios para la convivencia y la resolución de conflictos desde estrategias de conciliación, haciendo referencia al marco normativo y pedagógico que puede implementarse en las instituciones educativas, en la intención de motivar espacios abiertos al diálogo, la escucha y la participación desde la diversidad, teniendo en cuenta que el saber se construye de forma participativa. El investigador aymara Fernando Huanacuni (2010), argumenta que el Sumak kawsay tiene el potencial de ser un paradigma comunitario y educativo que fomente una cultura para la vida, a partir de prácticas de respeto, equidad y armonía con todo lo existente, partiendo de la visión que todo está interconectado y relacionado mediante estructuras interdependientes para el beneficio común.

La Constitución política de Ecuador (Asamblea constituyente, 2008), promueve a su vez que la consecución de una educación intercultural, se potencia desde la formación bilingüe, contextualizada a la realidad de los estudiantes y maestros que habitan el territorio, en la intención de motivar un arraigo por la identidad cultural y la diversidad, la relacionalidad y la espiritualidad. Además, plantea que es necesario fortalecer el cuidado de la naturaleza, integrándola como un actor vital en los planes comunitarios, lo que se plantea en la Ley orgánica de educación intercultural del Ecuador (LOEI) (Asamblea constituyente, 2011). El modelo educativo intercultural requiere de maestros que faciliten la inclusión y motiven la diversidad en el aula, como eje transversal para una educación humanista, que potencie acciones caracterizadas por la alteridad, la calidad y la calidez humana (Lara, 2019).

Ramírez et al. (2017), advierten que la educación comunitaria fundamenta la resistencia cultural en componentes éticos que promuevan el reconocimiento de las culturas ancestrales, a partir de la transmisión de imaginarios sociales que fortalecen la convivencia, y que como el Sumak kawsay, valoren el territorio pan amazónico como espacio donde se originan miradas alternas a la competitividad que han transferido las políticas colonialistas de corte eurocéntrico. Guerrero (2013) destaca la importancia de los Consejos autónomos comunitarios en México, quienes aportan en la construcción de escuelas y formación de docentes desde un enfoque intercultural, a partir de la elaboración de Manuales de alfabetización y libros para el fomento de una educación propia.

La intención de una revisión sistematizada alrededor del Sumak kawsay en el entorno educativo, es identificar conceptos y estrategias en torno al tema, que aporten a nivel investigativo, pedagógico e institucional, para reconocer cuáles son las necesidades a desarrollar en torno al tema en la región. Para esto, se eligen las investigaciones en español sobre el Sumak kawsay y la educación, publicadas entre 2019 y 2023, encontrados en 6 bases de datos internacionales, que ayuden a resolver la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las definiciones y componentes del Sumak kawsay que se manejan actualmente en los estudios científicos relacionados con la educación propia?

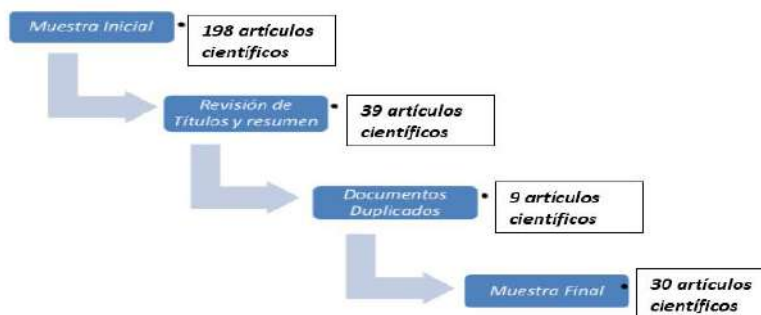
2. Metodología

2.1. Diseño

A partir de una revisión sistematizada, se analizaron artículos científicos de los últimos 5 años asociados a la educación propia y el Sumak kawsay, para definir cuáles son los componentes que se manejan a nivel teórico y epistemológico, y reconocer la pertinencia de las metodologías desarrolladas en campo, en la intención de seleccionar y evaluar la evidencia científica disponible, y definir las necesidades a desarrollar en el campo investigativo, en cuanto a la actualización de conceptos, diseños de investigación y vacíos de conocimiento.

2.2. Muestra

Figura 1. Flujo de Decisión de la Revisión Sistematizada



Fuente: Elaboración propia producto de la operación de búsqueda.

Nota: Flujo de decisión según criterios de inclusión y exclusión.

La muestra inicial de la investigación consistió en 198 artículos científicos, que posterior a la eliminación de archivos duplicados y elección según los criterios de inclusión, resultan en una muestra final de 30 documentos.

2.2.1. Criterios de inclusión y exclusión

Se seleccionaron documentos relacionados con el Sumak kawsay y la educación, publicados en español entre enero de 2019 y julio de 2023, en seis bases de datos internacionales, Science direct, Scopus, Sage journals, Ebsco, Redalyc y Scielo. La operación de búsqueda utilizada en español fue “Sumak kawsay” AND educación.

Con respecto a los criterios de exclusión, no se tuvieron en cuenta documentos publicados en otras bases de datos o catálogos, en idiomas diferentes a los mencionados, y por fuera de los rangos de tiempo estipulados. Además, se excluyeron los estudios relacionados al Sumak kawsay que realizaban un abordaje sobre políticas económicas y mineras, así como las investigaciones que manejan el concepto de Buen vivir, en cuanto se considera que el Sumak kawsay va más allá de un concepto académico como este, y su significado se encuentra en las vivencias comunitarias del territorio, aspecto que ha de clarificarse para evitar confusiones en los resultados.

2.3. Procedimiento

La investigación se realizó en 5 etapas. 1) Operación de búsqueda, 2) búsqueda y selección de documentos, 3) sistematización de información, 4) análisis de información e 5) interpretación de los hallazgos.

Figura 2. Procedimiento de la Revisión Sistemática



Fuente: Elaboración propia para la síntesis de la información.

Nota: Proceso de búsqueda y análisis de la información.

En la etapa de operación de búsqueda, se revisaron documentos relacionados con el Sumak kawsay en 6 bases de datos, enfocando la atención en estudios que plantean procesos de acompañamiento en entornos educativos, para identificar componentes teóricos y estrategias metodológicas manejados en su implementación, en un periodo comprendido entre enero de

2019 y julio de 2023. Se descartaron estudios relacionados a políticas de extracción minera, y análisis económicos enfocados en el modelo de desarrollo transnacional eurocéntrico.

Posteriormente, se realizó una selección de artículos según lo relacionado en los resúmenes de investigación, para conocer el enfoque de la investigación y los campos de actuación de cada estudio, priorizando los que tienen lugar en entornos educativos, con el fin de reconocer los avances y aportes que el Sumak kawsay ha realizado en este campo. Para la sistematización de la información, se recolectaron los datos en una matriz con los principales aspectos a identificar en cada estudio, como es el tipo de investigación, aportes teóricos, estrategias metodológicas, técnicas y herramientas que posibilitaban la implementación del Sumak kawsay, así como los vacíos de conocimiento identificados por los investigadores.

Posteriormente, se analizaron las estrategias que promovían la participación comunitaria y realizan aportes significativos en el campo educativo, identificando referentes teóricos, campos de aplicación y dificultades que hacen parte del contexto latinoamericano. Esto permite el reconocimiento de hallazgos en campo y vacíos de conocimiento reportados en las investigaciones, insumo que conlleva a identificar cuáles son las necesidades para la implementación de una propuesta de acompañamiento educativo, motivando una visión integral del Sumak kawsay como referente para la construcción de políticas de formación pedagógica y comunitaria.

La selección de artículos para la revisión sistematizada se realizó de acuerdo a los criterios de búsqueda relacionados en la tabla 1, donde se definen las bases de datos seleccionadas para el estudio.

Tabla 1. Operación de búsqueda

| Base de datos | Documentos encontrados | Documentos seleccionados | Documentos repetidos |
|----------------|------------------------|--------------------------|----------------------|
| Ebsco | 7 | 6 | 0 |
| Sage journals | 6 | 2 | 0 |
| Science direct | 5 | 2 | 0 |
| Scopus | 5 | 3 | 2 |
| Redalyc | 172 | 16 | 5 |
| Scielo | 3 | 1 | 2 |
| Total | 198 | 30 | 9 |

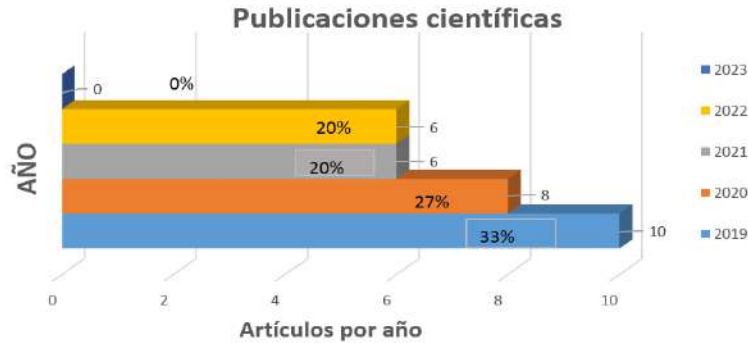
Fuente: Elaboración propia que relaciona los textos encontrados para la sistematización.

Nota: Artículos científicos seleccionados según criterios de búsqueda.

3. Resultados

En la figura 3, se evidencia la distribución de los artículos científicos seleccionados para la revisión sistematizada por año de publicación, lo que permite visualizar la pertinencia del estudio sobre el Sumak Kawsay y la educación, así como verificar actualmente cuál es su relevancia en los círculos investigativos internacionales, entendiendo que el Sumak kawsay resulta ser un concepto no académico relacionado a políticas gubernamentales latinoamericanas.

Figura 3. Publicaciones científicas por año

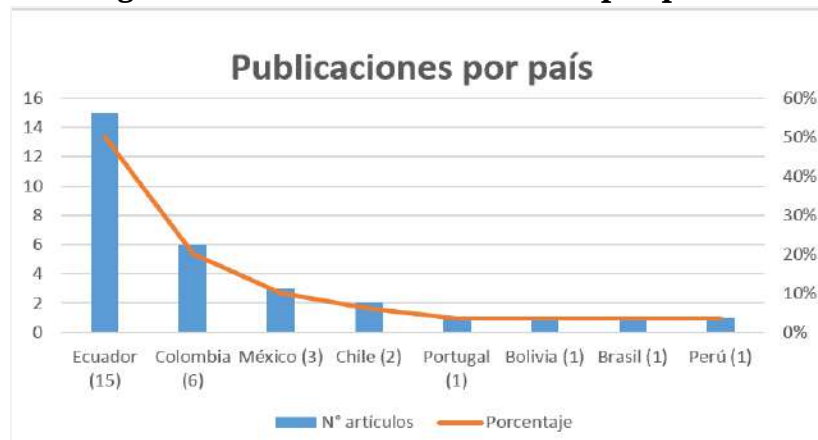


Fuente: Elaboración propia producto de análisis de periodicidad en publicaciones.

Nota: Periodos de publicación de los artículos científicos.

La figura 4 muestra los países que han venido desarrollado investigaciones en torno al Sumak kawsay en los espacios educativos en los últimos 5 años, de acuerdo a los criterios de búsqueda de la revisión, lo que permite reconocer el posicionamiento investigativo de este concepto en cada país y los periodos de auge.

Figura 4. Publicaciones científicas por países



Fuente: Elaboración propia producto de análisis regional de publicaciones.

Nota: Países de publicación de artículos científicos seleccionados.

Se presentan las tablas 2, 3, 4, 5 y 6, con la intención de resaltar las definiciones que algunos autores realizan sobre el Sumak kawsay en los artículos seleccionados, así como los países de procedencia de los estudios científicos, dando cuenta de la integralidad del concepto, así como de las múltiples áreas que aborda, haciendo de estas categorías que demuestran la visión holística que maneja del ser humano y su relación con el entorno.

Tabla 2. Definición cultural del Sumak Kawsay

| Autor y país | Definición |
|---------------------------|--|
| SENPLADES (2013). Ecuador | Es una visión que privilegia la necesidad de construir a través de la comunidad y del nosotros, en detrimento del individuo y del yo. Es una forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad. |
| Guetio (2022). Colombia | En la concepción Nasa, todos dependemos de todos y todos somos el todo. Es la posibilidad de vida para todos los seres vivos. Predican la resistencia a la imposición de una cultura sobre otra, así como el reconocimiento de la diversidad humana resultado de la relación con el cosmos y la madre tierra. Por ello la creación para los pueblos originarios del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), que sirve como apuesta para una formación de acuerdo con el pensar, sentir y soñar de los pueblos. |

Fuente: Elaboración propia producto de sistematización conceptual de artículos.

Tabla 3. Definición ecológica del Sumak Kawsay

| Autor y país | Definición |
|--------------------------------|--|
| Vélez y Yepes (2020). Colombia | La vida en plenitud es desarrollada en armonía con el espacio vital, su cuidado y conservación, así como el respeto y el equilibrio entre todas las cosas. |
| Sánchez (2012). México | Se encuentra en el trabajo, en el compromiso, responsabilidad y reciprocidad individual y colectiva. Se enfatiza y se privilegia el Bien común para la continuidad biológica del ser humano y la Madre tierra junto con sus hijos (bosque, animales, hombre) y no del bien individual. |

Fuente: Elaboración propia producto de sistematización conceptual de artículos.

Tabla 4. Definición política del Sumak Kawsay

| Autor y país | Definición |
|-------------------------|--|
| Escobar (2013). Ecuador | Propuesta política de territorio autónomo, basada en la consolidación de un territorio con sus propias formas y políticas de organización social, económica, cultural, ambiental, tecnológica y de recursos humanos, con el fin de lograr la vigencia del Sumak kawsay (vida en armonía). |
| Bravo (2021). Colombia | El territorio entendido desde una perspectiva sistémica como la apropiación del espacio geográfico a través del pensamiento y la palabra, sin desconocer su dimensión espacial e histórica. Es un principio de vida y resistencia frente a modelos capitalistas, coloniales y globalizantes. Es una relación íntima entre lo que nombran y hacen, y la posibilidad de conocer, puesto que conocer es necesariamente vivir. Saber vivir allí también significa tener la capacidad de validar el contexto, interpretarlo y actuar en consecuencia. |

Fuente: Elaboración propia producto de sistematización conceptual de artículos.

Tabla 5. Definición ética del Sumak Kawsay

| Autor y país | Definición |
|--------------------------|---|
| Yepes (2019) | El buen vivir significa satisfacción, bienestar individual y colectivo, por lo que es necesario volver a resaltar que el “bien ser” se relaciona íntimamente con la dignidad humana. |
| Hidalgo y Cubillo (2016) | Realización de una vida en plenitud; o lo que es lo mismo, un meta relato de liberación que busca el bienestar de la sociedad por medio de la consecución de una vida en armonía con uno mismo (identidad), con la sociedad (equidad) y con la naturaleza (sostenibilidad). |

Fuente: Elaboración propia producto de sistematización conceptual de artículos.

Tabla 6. Definición educativa del Sumak Kawsay

| Autor y país | Definición |
|----------------------------------|--|
| Díaz y Caballero (2014). Ecuador | Es un derecho a una educación intercultural basada en la riqueza del encuentro como seres culturales, significa destruir los escollos que provocan segregación de los estudiantes, con itinerarios paralelos en el mismo centro o derivación a centros especializados. |
| Calderón (2021). Colombia | Se abarca el concepto del Sumak kawsay desde la pedagogía para la paz, basada en la educación intercultural que se construye por medio de la empatía hacia otras cosmovisiones. La interculturalidad necesita del diálogo entre las culturas, en los aspectos económicos, políticos y sociales. Por ende, se asemeja a lo propuesto por los pueblos originarios, quienes buscan la paz y la convivencia entre las comunidades a partir del diálogo y de las relaciones con el entorno. |

Fuente: Elaboración propia producto de sistematización conceptual de artículos.

Nota: Definiciones del Sumak kawsay por autores y países.

En las tablas 7, 8, 9, 10, 11 y 12 se identifican algunos de los componentes principales del Sumak kawsay que sobresalen en la búsqueda realizada, dando cuenta de la construcción de subcategorías relacionadas con los procesos de formación pedagógica, demostrando el esfuerzo investigativo por elaborar una corriente de pensamiento latinoamericana. Esto conlleva a que los componentes se relacionen con un área o categoría a fortalecer, lo que delimita su campo de acción y procedencia.

Tabla 7. Componentes educativos del Sumak Kawsay

| Componente | Definición |
|--|--|
| Educación comunitaria (Sartorello y Bertely, 2019) | Proceso que confronta las tendencias modernizadoras e individualizantes de una escuela oficial que históricamente ha promovido la castellanización y la aculturación, fomentando valores alejados de los principios asociados a lo que distintos pueblos indígenas de Abya-Yala identifican con el término buen vivir. |
| Pedagogía emancipadora (Santos, 2018) | Su fin es la emancipación de los grupos sociales oprimidos que representan al mundo como propio, bajo sus términos y aspiraciones, ello supone una resignificación de los conocimientos a partir de epistemologías experienciales y, la traslocación de modos dominantes del conocimiento. |

Fuente: Elaboración propia producto de sistematización conceptual de artículos.

Tabla 8. Componentes espirituales del Sumak Kawsay

| Componente | Definición |
|--|---|
| Formación holística (Asamblea constituyente, 2011) | Ley orgánica de educación intercultural reconoce legalmente la formación de una identidad desde la diversidad, que posibilite un abordaje integral de todas las dimensiones del ser humano, resaltando especialmente el componente espiritual o íntimo. Artículo 27. |
| Armonía espiritual (Argumedo y Pimbert, 2010) | El Sumak kawsay es el principio material y espiritual sobre el que se basa la armonía, en relación con una vasta y arraigada solidaridad con la diversidad que integra el mundo natural, a partir de la equidad, la autogestión, el equilibrio ecológico y la eficiencia económica. |

Fuente: Elaboración propia producto de sistematización conceptual de artículos.

Tabla 9. Componentes ecológicos del Sumak Kawsay

| Componente | Definición |
|---|---|
| Pensamiento ecosostenible (Muñoz y Montané, 2022) | Es necesario cambiar las reglas del juego social porque peligra el futuro de la especie humana debido a los efectos devastadores del modelo de producción y explotación capitalistas. |
| Ecología de saberes (Piñero, 2019) | Metodología que se aparta de las jerarquías, el pensamiento hegemónico y las desigualdades, con el objetivo de promover una cosmovisión y espiritualidad fundamental para acercarse a la naturaleza, planteando un holismo integrador entre la naturaleza, los animales, los humanos y lo espiritual. |

Fuente: Elaboración propia producto de sistematización conceptual de artículos.

Tabla 10. Componentes éticos del Sumak Kawsay

| Componente | Definición |
|--|---|
| Reciprocidad (Valdez, et al., 2019) | Promover y expandir la cultura del ayni (colaboración). Incentivar la ayuda colectiva y correspondencia mutua, preservando el ayllu, para vincular la familia y la vida en comunidad. |
| Transdesarrollo transmoderno (Hidalgo, et al., 2019) | Forma de vida que permite a los seres humanos coexistir en armonía con los demás seres de la naturaleza, con los seres humanos y con nosotros y nosotras mismas. |

Fuente: Elaboración propia producto de sistematización conceptual de artículos.

Tabla 11. Componentes políticos del Sumak Kawsay

| Componente | Definición |
|--|--|
| Cosmopolitismo (Santos, 2019) | Posibilidad de establecer una regulación normativa global construida desde la contestación de los subalternos, donde estén presentes los saberes, conocimientos y prácticas producidas en el sur global. |
| Gobernanza colaborativa (Resina, 2019) | Espacio donde ciudadanía y sus representantes participan en el co-diseño y la coproducción de políticas; así como en procesos de innovación ciudadana. |

Fuente: Elaboración propia producto de sistematización conceptual de artículos.

Tabla 12. Componentes culturales del Sumak Kawsay

| Componente | Definición |
|---|---|
| Cultura auto afirmativa (Vélez y Yepes, 2020) | Reconocimiento e integración del sujeto con la vivencia del buen vivir, en clave de consciencia, para el desarrollo de las virtudes, un accionar desde el presente, el equilibrio y la armonía. |
| Inter culturalidad (Lara, 2019) | Relación dialéctica, intersubjetiva de aprendizaje; proceso en el que se dota de contenido a ese diálogo, y de ese modo, se promueve el cambio en la mirada como resultado de la experiencia. |

Fuente: Elaboración propia producto de sistematización conceptual de artículos.

Nota: Componentes del Sumak kawsay por área de influencia.

4. Discusión de resultados

La investigación tuvo como objetivo definir cuáles son los componentes teóricos y metodológicos que integran la vivencia del Sumak kawsay, categorías y subcategorías que aportan a la delimitación de los elementos a integrar en una propuesta de acompañamiento a la educación propia, como estrategia participativa que fomente la reflexividad auto crítica y la emancipación de las comunidades, a partir de proyectos pedagógicos con enfoque intercultural y ecosostenible.

El análisis de la literatura científica permite reconocer en la tabla 1, que la base de datos Redalyc aportó el mayor número de artículos científicos a la búsqueda inicial de la revisión sistematizada (87%), y evidencia que un 53% de los artículos seleccionados según los criterios de

búsqueda del estudio, fueron publicados en esta base de datos, demostrando la intención de la plataforma científica por posicionarse como un centro que fomenta la interacción libre del conocimiento en Latinoamérica en el campo de las ciencias sociales, a través de estrategias de acceso libre que tienen la intención de establecer un ecosistema de comunicación científica inclusivo, equitativo y sostenible, en torno a la preocupación de editores y científicos sociales por la visibilidad y oportunidad de publicación que tienen las investigaciones de la región (Aguado et al., 2004).

La tabla 1 muestra que el 19% de los artículos científicos seleccionados según los criterios de búsqueda, se relacionan directamente con el entorno educativo, debido a que la mayoría de los estudios encontrados se enfocan en el abordaje de políticas estatales de extracción de recursos mineros, análisis económicos y, reflexiones filosóficas que ahondan en los efectos negativos del neoliberalismo y el colonialismo (Bravo, 2021).

La prevalencia de estas publicaciones científicas en la muestra inicial, se debe a que actualmente existe una ruptura entre los movimientos sociales e indigenistas, con los propósitos de la política de revolución ciudadana que lideró en otrora el expresidente ecuatoriano Rafael Correa, generando una bifurcación de la visión que tiene cada uno de los movimientos sociales sobre el Sumak kawsay, explicada por el tránsito y evolución del concepto hacia áreas que priorizan la investigación en áreas políticas, económicas, culturales y ecológicas, viéndose limitado el campo educativo como un área que no es fundamental como lo fue en el gobierno de la revolución ciudadana, donde se constituía como el eje articulador que posibilita espacios para la transmisión de la sabiduría ancestral y la vivencia de la interculturalidad (Lara, 2022).

El reducido número de investigaciones científicas asociadas al Sumak kawsay en el entorno educativo permite reflexionar sobre la necesidad de fortalecer los estudios en este campo, en cuanto es imperante integrar estrategias educativas en la formación escolar, basada en principios de reflexión autocrítica y participativa (Gutiérrez, 2011). En la figura 3 se observa que de acuerdo con los criterios de búsqueda de la revisión, la producción de artículos científicos en torno al Sumak kawsay en el campo educativo ha sido reducida en los últimos 5 años, con un total de 30 investigaciones que han descendido progresivamente para el año 2023 en las bases de datos internacionales, aspecto relacionado a la variabilidad de las corrientes políticas en Latinoamérica y el deterioro del giro a la izquierda que se inició en la primera década del siglo (Mantilla y Vercoûtère, 2021).

Debido a que el término Sumak kawsay tomó fuerza a partir de movilizaciones sociales y la agrupación de organizaciones políticas relacionadas con el mandato presidencial en el Ecuador de Rafael Correa en 2007, proclamado como el gobierno de la Revolución ciudadana (2007-2017), se inició en el país una serie de publicaciones y planes de desarrollo gubernamentales, que defienden la noción del Sumak kawsay como propuesta reivindicativa para los grupos sociales hastiados de la corrupción de la clase política (Malo et al., 2024)

En 2007 se convoca a una Asamblea constituyente en este país que da paso a la redacción de la Constitución política del Ecuador en 2008, organismo que implementa la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea constituyente, 2011). La Secretaría nacional de planeación y desarrollo del Ecuador crea el Plan nacional del Buen vivir 2013-2017, documento que configura la política nacional a la que se adhieren las instituciones de educación superior, marcando tendencia en la proliferación de investigaciones científicas, que encuentran en el Sumak kawsay un elemento común sobre el que basar la política pluralista restaurativa.

Debido al cambio de mandato que dio fin a la política estatal de la revolución ciudadana, y hechos de corrupción que generaron el distanciamiento del gobierno de Rafael Correa con los movimientos ecologistas, indígenas y de base social, se evidencia una bifurcación de corrientes que confluían en el Sumak kawsay, segmentándose de acuerdo a intereses particulares, logrando identificar tres corrientes de corte cultural, ecológico y eco marxista que retoman los principios de reivindicación social y vida digna, que políticamente evolucionan para distanciarse del movimiento político de transformación social (Acosta, 2010). Esta ruptura es una de las causas que origina el descenso progresivo de las publicaciones científicas sobre el Sumak kawsay, mas no su desaparición en las raíces de los movimientos sociales.

Se evidencia en la figura 4, cómo las publicaciones científicas sobre el Sumak kawsay y su integración a la educación, se desarrollan en un 50% en el Ecuador, país que logró la articulación de organizaciones sociales que posicionaron al Sumak kawsay como un movimiento integrador que reivindica las causas sociales de los pueblos Latinoamericanos. Se evidencia que un 20% de las publicaciones científicas tienen origen en Colombia y un 10% en México, en cuanto el Sumak kawsay es un término propio de la lengua quechua, compartiendo estos países una proximidad cultural, geográfica e identitaria que los une en torno a sus orígenes ancestrales (Laurent, 2021).

En el caso ecuatoriano, el Sumak kawsay posee un reconocimiento que lo ampara política y constitucionalmente, recorrido que inicia con el Plan Amazanga (Hidalgo y Cubillo, 2015; Hidalgo et al., 2020), estableciéndose como una visión que protege el manejo de los recursos naturales de la Amazonia, construido por la Organización de los Pueblos Indígenas del Pastaza (OPIP), resultado de la inconformidad de las comunidades indígenas con los programas de desarrollo manejados por entidades no gubernamentales de cooperación internacional en su territorio (Houtart, 2011), las cuales tienden a la cosificación de la comunidad y la naturaleza, no respetando esta última como un ser vivo con derechos que permitan su conservación.

Las tablas 2, 3, 4, 5 y 6 muestran diferentes definiciones relacionadas con el Sumak Kawsay, en las que se aprecia su capacidad de integrar múltiples intereses de diversos grupos sociales bajo la bandera de la armonía y la vida en plenitud. Esta característica le permite abordar entornos políticos y económicos donde existe un interés por transformar el pensamiento contra hegemónico, potenciando la emancipación de las clases sociales en su lucha por la igualdad, a la vez que posee una visión ecológica desde la que se plantean reformas a los planes de vida que

defienden el equilibrio de los territorios, y la garantía de su sustento. El Sumak kawsay integra aspectos como la interculturalidad, resaltando la importancia del aprendizaje de la lengua propia como garante de la transmisión de la sabiduría a las futuras generaciones (Le Quang y Vercoûtère, 2013; Cubillo, 2016).

Es importante reconocer que para los pueblos ancestrales de Latinoamérica, el Sumak kawsay tiene similitudes con el Buen vivir, siendo un término propio de la cultura quechua, que en otras comunidades se relaciona con el “Suma qamaña en guaraní, o Kyme mogen en kolla, Ti nûle kûin en ngäbe, Lekil kuxlejäl en tzeltal, Raxnaquil en maya kaqchikel, Nenulang en kogi y arawako, y Kalykno en la cultura murui” (Vélez y Yepes, 2020, p. 220). Tal variedad de conceptos hace necesario que se exploren las visiones de los pueblos originarios de Latinoamérica, para identificar principios orientadores y subcategorías que fortalezcan los movimientos políticos, éticos y ambientales, posicionando el Sumak kawsay como una fuerza que posibilita la emancipación de las comunidades, guiando la construcción de procesos de formación comunitaria, basados en la eco sustentabilidad y la representatividad identitaria (Talavera, 2019).

La implementación del Sumak kawsay requiere concientizar a las comunidades sobre su interdependencia, y la urgencia de promover modelos eco sustentables, desde los cuales formar hábitos de respeto por todo ser que habita la Madre tierra. Además, se ha de comprender que su implementación se basa en un modelo de gobernanza colaborativa, cosmovisión de los pueblos ancestrales de Latinoamérica que trabajan por un beneficio colectivo, buscando la armonía en las áreas culturales, ecológicas, espirituales, éticas, educativas y políticas (Gudynas, 2014).

Mediavilla (2021) recalca que el fortalecimiento del Sumak kawsay se debe a los esfuerzos realizados por los pueblos ancestrales del Ecuador por lograr legislaciones y programas de gobierno a nivel nacional, potenciado su evolución en el campo normativo y círculos investigativos, a través de mandatos como la Ley orgánica de educación intercultural (Asamblea constituyente, 2011), y el Plan nacional del buen vivir 2013-2017, creados en coordinación con la Secretaria nacional de planeación y desarrollo (SENPLADES, 2013), que por más de una década han logrado posicionar un pensamiento e identidad propia como herramientas para la construcción de una cultura auto afirmativa, extrapolando sus experiencias a países como Colombia, México y Perú, posicionándose como referente latinoamericano en la construcción del bienestar y la satisfacción plena (Hohenthal y Minoia, 2021).

En las tablas 7, 8, 9, 10, 11 y 12, se muestra que los componentes o subcategorías que integran el Sumak Kawsay son diversos en el campo educativo, resaltando los siguientes: transmodernidad, transdesarrollo, coexistencia armónica, sostenibilidad biocéntrica, trabajo cooperativo, pedagogía emancipatoria, principios de relacionalidad, reciprocidad y correspondencia, cosmopolitismo, ecología de saberes, pensamiento contra hegemónico, educación inclusiva, formación holística, pensamiento crítico, espiritualidad profunda y paz positiva.

A continuación, se relacionan estos componentes que muestran la necesidad imperante de migrar a la transmodernidad y el transdesarrollo, como visión alternativa al modelo capitalista, que a partir de la búsqueda de una coexistencia armónica a nivel territorial y espiritual, tiene como propósito alcanzar un nivel de coherencia que promueva la dignidad humana y la sostenibilidad biocéntrica (Acosta y Delgado, 2014). Coherencia que debe motivar a la humanidad más allá de la explotación de los recursos naturales y del hombre por el hombre, enfocando sus esfuerzos en la construcción de alternativas al pensamiento moderno, lo que requiere de un trabajo cooperativo para alcanzar el disfrute de la vida que se merece vivir, por medio de la reformulación de los medios de producción para la subsistencia, integrando estrategias propias de una pedagogía emancipatoria (Sen, 1981).

La transformación conlleva al fortalecimiento de los principios de relacionalidad y correspondencia, que demuestran que todos los seres vivos habitan una relación de reciprocidad con la naturaleza, de la que obtiene su sustento y por lo tanto, necesita restablecer relaciones armoniosas que garanticen la conservación de los recursos, ampliando su nivel de consciencia sobre su finitud, actitud a partir de la que se ha de reflexionar sobre la necesidad de un cambio profundo de los modelos políticos, económicos y sociales, que eviten consecuencias catastróficas para el género humano, por lo que resulta urgente avanzar hacia el cosmopolitismo. (Madroñero et al., 2020).

Esta reflexión advierte sobre la necesidad de transformar las pedagogías manejadas en los entornos educativos, en cuanto una intervención preventiva en los procesos de formación a edades tempranas, puede motivar una concientización del principio de reciprocidad y la necesidad de implementar una ecología de saberes en las aulas, que comprenda la urgencia de establecer mecanismos de control sobre los procesos de producción y competitividad. Por lo tanto, el Sumak kawsay ha de fomentar en las aulas estrategias que potencien un pensamiento contra hegemónico, cimentado en una educación inclusiva y equitativa, que forme de manera holística al ser humano para reflexionar sobre su codependencia y convivencia con el territorio (Díaz, 2023).

El pensamiento contra hegemónico requiere de la formación de habilidades políticas, espirituales y ecológicas, que orienten la educación de los pueblos latinoamericanos hacia una visión comunitaria, que priorice la autodeterminación y el autogobierno, con el propósito de reencontrarse con la sabiduría del territorio, armonizando un pensamiento eco sustentable que potencie la espiritualidad desde una visión de interdependencia holística (Alvarado, 2021). Esta visión coadyuva a la continuidad de los planes de vida de los pueblos ancestrales desde su territorio, como pervivencia de una sabiduría amenazada por la aculturización occidental del modelo de desarrollo, que sistemáticamente ha invisibilizado su cosmovisión, necesidades y afectaciones generadas por la homogeneización (Guetio, 2022).

García (2022), plantea que la coexistencia armónica es primordial para alcanzar la experiencia del Sumak kawsay, lo que requiere de una adaptación a los ritmos propios de la naturaleza, entendiendo la relación de interdependencia con el territorio, junto al principio de comunalidad que prioriza la necesidad de trabajar con los demás seres que componen un todo, denominado biocultura. Tal evolución de la capacidad autorreflexiva, prioriza la solidaridad y el respeto sobre la ganancia y el bien individual, lo que en el ámbito educativo exige de la enseñanza de una pedagogía basada en la paz positiva, a partir de dispositivos comunitarios que enfatizan la vivencialidad.

Esta necesidad educativa se encamina a generar reflexiones sobre las áreas políticas, culturales, espirituales, éticas y ecológicas, que aportan a la ampliación de los niveles de conciencia de las comunidades, planteando objetivos encaminados a la construcción de programas educativos desde una perspectiva compleja, que prioriza la educación ambiental como garante de la ecosustentabilidad, integrando saberes tradicionales de la cultura ancestral (Beltrán y Torrico (2009), Es fundamental que el modelo educativo integre una visión del conocimiento desde el senti-pensar, relacionado con la necesidad de escuchar los sentires del corazón y las emociones, para luego conectarlas con los pensamientos y promover estrategias de formación que permitan una expresión integral del ser humano con su entorno y necesidades (Contreras, 2014).

Peralta et al. (2019) resaltan que esta formación ha de tener en cuenta la integración de maestros bilingües con la capacidad de instruir en leyes y saberes propios, además de prácticas comunitarias y espirituales que se adhieran al Sistema de Educación Indígena Propio (SEIP) (Ministerio de educación nacional, 2010). Esta intención permitiría convalidar propuestas de acompañamiento educativo y social, articuladas a las políticas públicas como ocurrió en el caso del Ecuador.

Para superar limitaciones propias del presente estudio, se sugiere la ampliación de las bases de datos para la búsqueda de artículos científicos, priorizando las que enfocan su producción en países latinoamericanos. Además, se sugiere ampliar los criterios de inclusión respecto a los años de producción, enfatizando en el periodo 2013-2017, en el que tuvo lugar la política de revolución ciudadana en instituciones gubernamentales del Ecuador.

5. Conclusiones

La revisión sistematizada permite reconocer múltiples componentes del Sumak kawsay, alcanzando a visualizar la abarcabilidad del concepto, así como sus alcances y propósitos teóricos y metodológicos, lo que conlleva a una multiplicidad de sentidos que han de asociarse para su comprensión, motivados por la complementariedad conceptual, y la referencia de experiencias educativas desarrolladas en Latinoamérica, que posibilitan una construcción de la categoría desde la cosmovisión de las comunidades ancestrales (Niño et al., 2021).

Además, la revisión sistematizada advierte sobre la disminución de los artículos científicos publicados en los últimos 5 años, así como de la necesidad de adelantar estudios en el campo educativo, en tanto son insuficientes para la configuración del Sumak kawsay como categoría investigativa, viéndose limitada su aplicación en los entornos educativos y, por tanto, reducida divulgación como herramienta teórica, metodológica y epistémica que coadyuva a la construcción de la identidad propia y una vida digna.

En este sentido, resulta pertinente abordar el concepto educativo de Dussel (1994 y 2007), quien propone que la educación debe potenciar la criticidad en el ser humano para promover su liberación, lo que le otorga un objetivo a la escuela liberadora, que es reconocer la realidad del entorno educativo y en base a las necesidades identificadas, suscitar estrategias comunitarias y participativas para confrontar las posiciones colonialistas del saber, en el propósito de generar una actitud reflexiva sobre la realidad y una postura crítica que posibilite estrategias de transformación de la misma, conceptos desarrollados en la pedagogía de la liberación de Paulo Freire (1971 y 2015).

La vivencia del Sumak kawsay exige un esfuerzo comunitario que permita la emancipación de las estructuras de la modernidad, a partir de un esfuerzo conjunto por alcanzar tres tipos de armonía que articulen la experiencia del buen vivir (Hidalgo et al., 2019). La primera de estas es la sostenibilidad biocéntrica, desde la que se habita el territorio de acuerdo a principios de codependencia con la naturaleza; seguido de la equidad social que promueve la convivencia y el respeto entre todos los seres vivos; y por último el equilibrio entre la satisfacción personal y colectiva, con el propósito de garantizar las necesidades fundamentales de manera ecosostenible.

Este nivel de articulación requiere de una convergencia armónica, que en las comunidades quechuas se transmite a partir de costumbres, mitos y rituales que entretejen el principio de relacionalidad, que plantea que todo está articulado y es interdependiente (Arnold et al., 2019). Además, se destaca la importancia del principio de correspondencia, que define que todo hace parte de un intercambio mutuo de beneficios, así como la relevancia del principio de reciprocidad, el cual es necesario priorizar en los entornos educativos, al resaltar que a toda acción corresponde un efecto proporcional, validando la importancia de fortalecer un sistema de valores que promueva el respeto y la responsabilidad comunitaria (Sartorello y Bertely, 2019).

Fisas (1998) explica que la configuración de un proyecto pedagógico desde el Sumak kawsay, debe tener claridad sobre las afectaciones de su comunidad, a partir de la implementación de metodologías que garanticen la autonomía comunitaria, desde una postura reflexiva sobre fenómenos como la acumulación, la opresión y el uso inadecuado de los recursos naturales. Santos (2019) propone la reactivación de una imaginación en torno a lo ético, lo cultural y lo político, que deje de lado la visión eurocéntrica del desarrollo, dando paso a la aparición de nuevos lenguajes propios del pensamiento pan amazónico.

La revisión sistematizada sobre el Sumak kawsay permite identificar una tendencia en el desarrollo de las investigaciones en países como Ecuador y Colombia, desde donde se reflexiona sobre los procesos de colonización y decolonización del conocimiento, a partir de una reflexión crítica sobre el racionalismo científico eurocentrista, con el propósito de construir un pensamiento crítico latinoamericano, muestras de ello es la teoría de la dependencia (Sotelo, 2005), la filosofía de la liberación (Dussel et al., 2009) y los estudios subalternos (Ortega y Lang, 2020).

En Colombia, la integración del Sumak kawsay en los sistemas legales y educativos aún es incipiente, ante lo que Ceballos (2014) manifiesta que en el país existe una mayor desarticulación de los movimientos indígenas, quienes han perdido su fuerza al insertarse paulatinamente a la sociedad, lo que limita su relación con el territorio y la transferencia de su pensamiento a futuras generaciones, ocasionando epistemicidios (Moreno et al., 2020) que limitan la reafirmación de sus tradiciones, la defensa de los derechos propios y de la naturaleza, así como el reconocimiento social y político que avale las luchas emancipatorias (Beling, 2019).

Como parte del posicionamiento político del Sumak kawsay, el Plan nacional del Buen vivir 2013-2017 elaborado en Ecuador, plantea transformaciones sociales como la obligatoriedad de la educación bilingüe para el fortalecimiento de la lengua propia en las escuelas, integrando saberes propios de las comunidades como parte de su pervivencia. A nivel político, la Constitución del Ecuador de 2008, en el artículo 14, garantiza el derecho de las comunidades a vivir en un entorno saludable y ecológicamente sustentable, brindando condiciones de sostenibilidad (Gudynas, 2020).

En cuanto a la diversidad de conceptos relacionados con el Sumak kawsay, se hace necesario continuar con el análisis y sistematización de la información científica y vivencial, para construir propuestas pedagógicas enfocadas hacia la participación y emancipación de las comunidades, desde referentes que estimulen la cooperación y la transformación territorial.

Referencias

- Acosta, A. (2010). *El buen vivir en el camino del post-desarrollo*. Fundación Friedrich Ebert. https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Analisis/Buen_vivir/Buen_vivir_posdesarrollo_A._Acosta.pdf
- Acosta, A. y Delgado, G. (2014). Buen Vivir: imaginarios alternativos para el bien común de la humanidad. *Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) de la UNAM*. 21–60. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/ceiich-unam/20170503034423/pdf_1508.pdf
- Aguado, E., Chávez, S., Sandoval, E., y Rogel, R. (2004). RedALyC, la hemeroteca en línea en ciencias sociales <http://www.redalyc.com>. *Ciencia Ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 11(1), 112-113. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10411114>

- Alvarado, R. (2021). Buen vivir y colonialismo: hacia pedagogías decoloniales en América del sur. *Revista electrónica LEEME*, 45, 94-114. <https://doi.org/10.7203/LEEME.48.21662>
- Argumedo, A. y Pimbert, M. (2010). Bypassing globalization: Barter markets as a new indigenous economy in Peru. *Development*, 53(3), 343-349. DOI: 10.1057/dev.2010.43
- Arnold, D., Zeballos, M. y Fabbri, J. (2019). El ‘vivir bien’ (suma tamaño/sumaq kawsay) en Bolivia: un paraíso idealizado no tan ‘andino’. *Etcétera*, 4(7). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9139075>
- Astudillo, A. y Salazar, N. (2023). Heritage imaginaries and imaginaries of heritage: an analytical lens to rethink heritage from ‘alter-native’ ontologies. *International Journal of Heritage Studies*, DOI:10.1080/13527258.2023.2284739
- Beling, A. (2019). Sinergias Sur-Norte para una transición civilizatoria hacia la sustentabilidad: diálogos de saberes entre buen vivir, decrecimiento y desarrollo humano. *Revista Colombiana de Sociología*, 42(2). 279-300. <https://doi.org/10.15446/rsc.v42n2.73250>
- Beltrán, L. y Torrico, E. (2009). Por una Comunicología de liberación. *Revista Latinoamericana de Comunicación*, (105), 8-13. <https://www.redalyc.org/pdf/160/16057452002.pdf>
- Bravo, L. (2021). Saber vivir allí como principio de vida Inga. *Revista Folios*, (53), 199-214. <https://doi.org/10.17227/folios.53-10183>
- Calderón, E. (2021). Resistencias, prácticas y narrativas interculturales. *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, 6(13). DOI: <https://doi.org/10.35600/25008870.2021.13.0200>
- Ceballos, F. (2014). Aproximaciones a los derechos de la naturaleza y el buen vivir desde los pueblos originarios en Colombia: Retos frente a los desafíos ambientales del siglo XXI. *Boletín de Antropología Universidad de Antioquia*, 29(47), 159-178. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55731811009>
- Collado, J., Falconi, F. y Malo, A. (2020). Educación ambiental y praxis intercultural desde la filosofía ancestral del Sumak Kawsay. *Utopía y praxis latinoamericana*, 25(14), 120-135. <https://www.redalyc.org/journal/279/27965038009/html/>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008, 20 de octubre). *Asamblea Constituyente*. https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Contreras, A. (2014). *Sentipensamientos: de la comunicación-desarrollo a la comunicación para el vivir bien*. Universidad Andina Simón Bolívar/ Ediciones La Tierra. <http://hdl.handle.net/10644/7252>
- Cubillo, A. (2016). Genealogía inmediata de los discursos del buen vivir en Ecuador (1992-2016). *América Latina Hoy*, 74, 125-144. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30849748007>
- Decreto 2500. (2010, 12 de julio). Ministerio de educación nacional. <https://www.leyex.info/leyes/Decreto2500de2010.htm>
- Delgado, C. (2021). ¿La corte constitucional como referente del buen vivir? *Razón Crítica*, (11), 129-150. <https://doi.org/10.21789/25007807.1693>
- Díaz, J. (2023). Reflexiones sobre el buen vivir desde tres miradas epistémicas: revisión de la literatura, diálogo de saberes e investigación interdisciplinar. *REVISTA DYCS VICTORIA*, 6(1), 28–44. <https://doi.org/10.29059/rdycsv.v6i1.183>

- Díaz, V. y Caballero, F. (2014). Necesidades Formativas del Profesorado de Secundaria en la Docencia a Alumnos con Discapacidad. *International Journal of Sociology of Education*, 3(3), 192-217. <http://dx.doi.org/10.4471/rise.2014.14>
- Dussel, E. (1994). *1492: El encubrimiento del otro. Hacia el origen del "mito" de la modernidad*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Plural editor. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/otros/20111218114130/1942.pdf>
- Dussel, E. (2007). *Para una erótica Latinoamericana*. Fundación editorial El perro y la rana. https://enriquedussel.com/txt/Textos_Libros/27.Para_una_erotica_latinoamericana.pdf
- Dussel, E., Mendieta, E. y Bohórquez, C. (Ed.) (2009). *El pensamiento filosófico latinoamericano, del Caribe y latino, 1300-2000*. Siglo XXI. https://enriquedussel.com/txt/Textos_Libros/62.Pensamiento_filosofico_Caribe.pdf
- Enríquez, I. (2017). El análisis marxista de la economía mundial y los estudios sobre el desarrollo. *Iztapalapa. Revista de ciencias sociales y humanidades*, 38(82), 199-232. <https://doi.org/10.28928/revistaiztapalapa/822017/aot3/enriquezperez>
- Escobar, M. (2020) La educación del cuerpo en la comunidad Kichwa Mandari Panga. Cosmovisión de los pueblos originarios en el cuerpo. *Educación Física y Ciencia*, 22(3). <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24215/23142561e144>
- Fals-Borda, O. (1989). *El problema de cómo investigar la realidad para transformarla*. Editorial Tercer mundo. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20160308051848/09como.pdf>
- Fisas, V. (1998). *Cultura de paz y gestión de conflictos*. UNESCO. https://books.google.com.co/books?id=s_uQ6gFE4mYC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Freire, P. (1971). *Sobre la acción cultural*. Instituto de Capacitación e Investigación en Reforma Agraria. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/paulo-freire-sobre-la-accion-cultural.pdf>
- Freire, P. (1987). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI. <https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>
- Freire, P. (2002). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI Editores. <https://aprendizaje.mec.edu.py/aprendizaje/system/content/c171493/300%20-%20Ciencias%20sociales/370%20%20Educacion/pablo%20Freire/Freire%20Cartas%20a%20quien.pdf>
- Freire, P. (2015). *Pedagogía de la autonomía*. Editorial Laboratorio Educativo. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>
- García, S. (2022). Educación ambiental para la sustentabilidad. Una apuesta desde la pedagogía crítica y sentipensante. *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, 7(14), 1-14. <https://doi.org/10.35600/25008870.2022.14.0214>
- Grados, K. y Molina, M. (2021). Mateo Simbaña: Identidad y espiritualidad en la literatura infantil ecuatoriana. *Contexto*, (27), 218-230. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/contexto/article/view/16865/0>
- Gudynas, E. (2014). *El posdesarrollo como crítica y el buen vivir como alternativa*. Universidad nacional autónoma. <http://gudynas.com/wp-content/uploads/GudynasPostDesarrolloBuenVivirMx14.pdf>

- Gudynas, E. (2020). El pegajoso mito del crecimiento económico y la crítica al desarrollo. *Revista Nuestramérica*, 8(16), 1-21. <https://gudynas.com/wp-content/uploads/GudynasPegajosoMitoCrecimientoEconomicoCriticaDesarrollo20.pdf>
- Guerrero, A. (2013). Asociaciones pluriétnicas y derechos humanos: una reflexión filosófica de Luis Villoro. *Revista de estudios Latinoamericanos*, (56), 49-79. <https://www.redalyc.org/pdf/640/64027868004.pdf>
- Guetio, D. (2022). Apropiación y reinención de la formación desde el pueblo originario Nasa, del Cauca, Colombia. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 27(98). 1-19. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6615550>
- Gutiérrez, R. (Ed.). (2011). Pistas reflexivas para orientarnos en una turbulenta época de peligro. *Textos Rebeldes*, 31-56. <https://redmovimientos.mx/wp-content/uploads/2016/10/palabras-para-tejernos-resistir-y-transformar-en-la-epoca-que-estamos-viviendo-pdf.pdf>
- Hidalgo, A. y Cubillo, A. (2015). El sumak kawsay genuino como fenómeno social amazónico ecuatoriano. *Revista de Ciencias Sociales*, 10(2), 301-333. DOI: 10.14198/OBETS2015.10.2.02
- Hidalgo, A. y Cubillo, A. (2016). *Transmodernidad y transdesarrollo*. Bonanza. https://www.academia.edu/26962438/Transmodernidad_y_transdesarrollo_El_decrecimiento_y_el_buen_vivir_como_dos_versiones_an%C3%A1logas_de_un_transdesarrollo_transmoderno
- Hidalgo, A., García, S., Cubillo, A. y Medina, N. (2019). Los Objetivos del Buen Vivir. Una propuesta alternativa a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Iberoamerican Journal of Development Studies*, 8(1), 6-57. DOI: 10.26754/ojs_ried/ijds.354
- Hidalgo, A., Cubillo, A. y Masabalín, F. (2020). The Ecuadorian indigenist school of good living (Sumak kawsay). *Ethnicities*, 20(3) 408–433. DOI:10.1177/1468796819832977
- Hohenthal, J. y Minoia, P. (2021) Territorial and mobility justice for Indigenous youth: accessing education in Ecuadorian Amazonia. *Mobilities*, 17(6), 850-866. <https://doi.org/10.1080/17450101.2021.1987154>
- Houtart, F. (2011). El concepto de sumak kawsay y su correspondencia con el bien común de la humanidad. *Flacso Andes*, 84. 57-76. <http://hdl.handle.net/10469/3523>
- Huanacuni, F. (2010). Paradigma occidental y paradigma indígena originario. *América Latina en movimiento*, 452, 17-22. <http://www.plataformabuenvivir.com/wp-content/uploads/2012/07/HuanacuniParadigmaOccidentalIndigena2010.pdf>
- Lara, F. (2019). Sumak Kawsay y Educación Inclusiva en Ecuador: una propuesta desde el personalismo. *Acta Scientiarum Education*, 41(1), 1-8. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v41i1.40274>
- Lara, F. (2022). Competencias digitales para el Sumak Kawsay: domesticación tecnológica desde una conciencia ecológica. *Foro de Educación*, 20(1), 297-315. <http://dx.doi.org/10.14516/fde.833>
- Laurent, V. (2021). Constitución de 1991 y multiculturalismo a prueba de la experiencia: entre la institucionalización y la resistencia, los pueblos indígenas llegaron para quedarse. *Análisis Político*, 34(101). 23–46. <https://doi.org/10.15446/anpol.v34n101.96557>
- Le Quang, M. y Vercoûtère, T. (2013). *Ecosocialismo y Buen Vivir, Diálogo entre dos alternativas al capitalismo*. IAEN.

- https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Analisis/Buen_vivir/Ecosocialismo_y_Buen_Vivir_Le_Quang_Vercoutere.pdf
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2011, 31 de marzo). Asamblea Constituyente. https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Madroñero, M., Campozano, E., y Uyaguari, J. (2020). La Trascendencia del Sumak kawsay para nuestra comprensión de la educación, la ética y la política. *Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28(106), 241-264. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002701717>
- Malo, A., Amborsi, M., Collado, J. y Gallardo, L. (2024). Transcending the Nature-Society dichotomy: A dialogue between the Sumak Kawsay and the epistemology of complexity. *Ecological Economics*, 216. <https://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2023.108044>
- Mantilla, J. y Vercoutère, T. (2021). Análisis bibliométrico y contextual de la producción científica en torno al Sumak Kawsay en Scopus. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 321-332. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300321&lng=es&tlng=es.
- Mediavilla, E. (2021). Caminos dispares y desafíos comunes: una revisión de la articulación del nivel inicial con el básico en la educación ecuatoriana del último siglo. *Collectivus. Revista de Ciencias Sociales*, 8(1), 72-102. <https://doi.org/10.15648/Collectivus.vol8num1.2021.2956>
- Medina, M., Vargas, B., Zuluaga, M. y Villa, H. (2008). *Ha-seres de resistencia con vos y con voz*. Ed. Combos. <http://www.combosconvoz.org/wp-content/uploads/2022/09/Anexo-14-Sistematizacion-de-las-practicas-pedagogica-con-familias-en-la-Corporacion.pdf>
- Moreno, A., Toro, S. y Gómez, F. (2020). Pre-service teacher education: connecting decolonial pedagogical work with social. *Retos*, 37, 605–612. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74183>
- Muñoz, J. y Montané, A. (2022). Construir puentes entre la justicia global y la educación transformadora. *Izquierdas*, 51, 1-18. https://www.researchgate.net/publication/359267418_Construir_puentes_entre_la_justicia_global_y_la_educacion_transformadora_Building_bridges_between_global_justice_and_transformative_education
- Niño, W., Aldana, N. y Borda, J. (2021). Repertorios interpretativos en educación ambiental de docentes de instituciones educativas en el páramo de Pisba. *Praxis & Saber*, 12(31), 185-201. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n31.2021.11393>
- Ortega, A. y Lang, M. (Ed.). (2020). *Gritos, grietas y siembras de nuestros territorios del sur: Catherine Walsh y el pensamiento crítico-decolonial en América Latina*. Universidad Andina Simón Bolívar/Abya-Yala. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7795/7/Ortega%20A%20edLang%20M%20ed-Gritos%20Grietas%20y%20Siembras.pdf>
- Ortiz, P. (2012). *Espacio, Territorio e Interculturalidad: Una aproximación a sus conflictos y resignificaciones desde la Amazonía de Pastaza en la segunda mitad del siglo XX*. Universidad Andina Simón Bolívar. <http://hdl.handle.net/10644/3437>
- Peralta, P., Cervantes, V., Olivares, A. y Ochoa, J. (2019). Educación propia de la etnia Mokaná: Experiencia organizacional contemporánea. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(3), 88-99. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28060161006>

- Piñero, E. (2019). Asimetrías y diversidad en las relaciones naturaleza-cultura: una reflexión en torno a la modernidad occidental. *Uni-pluriversidad*, 19(1), 72-86. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.19.1.05>
- Ramírez, J., García, S. y Santillán, A. (2017). Sumak kawsay in Ecuador: tue role of communitarian economy and the experience of the rural communities in Sarayaku (Ecuadorian Amazonia). *Journal of Rural Studies*, 53, 111-121. <https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2017.05.018>
- Resina, J. (2019) ¿Qué es y para qué sirve un Laboratorio de Innovación Ciudadana? El caso del LABICxlaPaz. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, 74, 31-62. <https://www.redalyc.org/journal/3575/357560862002/html/>
- Sánchez, M. (2012). Introducción a las bases conceptuales del lekil kuxlejäl o buen vivir. En S. Sartorello, L. Ávila y A. Ávila (Coord.), *El buen vivir: Miradas desde adentro de Chiapas* (pp. 1-8). UNICH-IESALC-UNESCO. <https://www.aacademica.org/miguel.sanchez/27.pdf>
- Santos, B. (2002). *Toward a New Legal Common Sense. Law, globalization, and Emancipation*. Butterworths. https://www.academia.edu/34598190/Toward_a_New_Legal_Common_Sense_Law_globalization_and_emancipation
- Santos, B. (2008). *Conocer desde el sur, para una cultura política emancipatoria*. Sello Editorial de la Universidad Bolivariana. https://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Conocer%20desde%20el%20Sur_Lima_2006.pdf
- Santos, B. (2009). *Una epistemología del Sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social*. Siglo XXI Editores y CLACSO. <http://secat.unicen.edu.ar/wp-content/uploads/2020/03/BONAVENTURA-SOUSA-EPISTEMOLOIGIA-DEL-SUR.pdf>
- Santos, B. (2011). Epistemologías del Sur. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 16(54), 17-39. https://www.boaventuradesousasantos.pt/media/EpistemologiasDelSur_Utopia%20y%20Praxis%20Latinoamericana_2011.pdf
- Santos, B. (2018). *Construyendo las Epistemologías del Sur: para un pensamiento alternativo de alternativas*. Antología Esencial. CLACSO de Buenos Aires Editores. https://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Antologia_Boaventura_Vol1.pdf
- Santos, B. (2019). Más allá de la imaginación política y la teoría crítica eurocéntricas. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(86), 47-72. <http://doi.org/10.5281/zenodo.3370636>
- Sartorello, S. y Bertely, M. (2019). *Milpas educativas para el buen vivir: nuestra cosecha*. Universidad Iberoamericana/Centro de Investigaciones y de Estudios Superiores en Antropología Social. https://inide.ibero.mx/assets_front/assets/libros/2020/milpas-educativas-para-el-buen-vivir-nuestra-cosecha.pdf
- Secretaria nacional de planeación y desarrollo (SENPLADES). (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013* - 2017. <https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/Ecuador%20Plan%20Nacional%20del%20Buen%20Vivir.pdf>
- Sen, A. (1981). *Poverty and Famines*. The Clarendon Press. <https://www.prismaweb.org/nl/wp-content/uploads/2017/06/Poverty-and-famines%E2%94%82Amartya-Sen%E2%94%821981.pdf>

- Sotelo, A. (2003). De crisis y valoraciones: la teoría de la dependencia en el siglo XXI. *Estudios Latinoamericanos*, 10(20), 11–37. <https://doi.org/10.22201/cela.24484946e.2003.20.50043>
- Sotelo, A. (2005). *América Latina: de crisis y paradigmas. La teoría de la dependencia en el siglo XXI*. Sello Editorial de la Universidad Nacional Autónoma de México. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/uacm/20170516043118/pdf_131.pdf
- Talavera, P. (2019). El buen camino hacia el fin de la pobreza. Del paradigma monetarista al enfoque de derechos humanos. *SCIO: Revista De Filosofía*, (17), 131–168. https://doi.org/10.46583/scio_2019.17.515
- Vélez, L. y Yepes, E. (2020). La paz consciente: de la posibilidad al reconocimiento. *Revista de Paz y Conflictos*, 13(2), 217-238. <https://doi.org/10.30827/revpaz.v13i2.18060>
- Yépez, R. (2019). The evaluation of learning through of research strategies. *International Education and Learning Review / Revista Internacional De Educación Y Aprendizaje*, 7(1), 37–45. <https://doi.org/10.37467/gka-revedu.v7.1850>