

1.3. FIBRA DEL CUIDADO DEL TERRENO Y SELECCIÓN DE LA SEMILLA.

1.3.1 DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

1.3.2. DEBILIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- Hace falta socialización de los documentos existentes, con los cuales se abordan las orientaciones referentes a los procesos de educación propia realizados por la consejería de educación durante años anteriores.
- Hace falta capacitación docente en cuanto al modelo de educación propia y es necesario precisar que esta debe ser constante, no sólo por cumplir un requerimiento.
- Se evidencian procesos de exclusión a los docentes, teniendo en cuenta el reconocimiento de que no sólo se debe vincular a los docentes etnoeducadores de los procesos de educación propia.
- Falta acompañamiento desde las consejerías y autoridades para la implementación de los procesos educativos propios.
- No existe un trabajo articulado entre las organizaciones y las instituciones educativas.
- Falta sistematización de los procesos que se realizan y aportan a la educación propia por parte de los diferentes entes.
- Falta apropiación de los etnoeducadores en los procesos de implementación de educación propia.

- Falta apoyo económico por parte de las organizaciones indígenas (CRIDEC, RESGUARDO, ACICAL, ONIC, MEN, SED CALDAS) para las instituciones educativas que aporten al fortalecimiento del proceso etnoeducativo.
- Hace falta infraestructura que aporte a los procesos de educación propia (tambos, huertas, laboratorios, aulas de clase, aulas audiovisuales)
- Hace falta apoyo en relación con recursos didácticos y tecnológicos
- No se cuenta con sabedores permanentes que aporte al fortalecimiento de prácticas propias como danza, chirimía, cestería, alfarería, medicina tradicional, liderazgo, justicia propia, espiritualidad, lengua embera, alimentos tradicionales.
- No se cuenta con instituciones que aporten a los procesos de educación superior desde el territorio.
- No se cuenta con personal hablante de la lengua que sea docente de la institución que aporte a la enseñanza de la lengua embera a los estudiantes de manera permanente y continua.
- No hay continuidad de los procesos desarrollados desde el área de etnoeducación.
- No se cuenta con infraestructura para brindar la educación apropiada

1.3.3. AMENAZAS DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LA I.E

- Sitios sagrados en propiedad privada, lo cual dificulta el reconocimiento y abordaje de la espiritualidad.
- No se está proporcionando los espacios de participación
- Hace falta procesos de educación propia superior dentro del territorio.

- No se cuenta con acompañamiento familiar suficiente que ayude a compartir el legado ancestral.
- Apatía de algunos miembros de la comunidad educativa para la vinculación de los procesos educativos propios.
- Interés de multinacionales para la posesión de tierras en la explotación minera.

1.3.4. FORTALEZAS

- Se cuenta con el territorio reconocido por el INCORA.
- Se reconoce dentro de la institución educativa la población indígena como parte de la comunidad educativa.
- Capacitación de los docentes en relación a procesos educativos propios como lengua embera.
- Implementación de la investigación como estrategia que aporta al fortalecimiento de las prácticas propias
- Desarrollo de prácticas educativas propias desde la danza, chirimía, plantas medicinales.
- Vinculación de autoridades indígenas en las instituciones educativas.
- Intercambio de experiencias con Instituciones Educativas de otros resguardos para la muestra y fortalecimiento de prácticas propias.
- Nombramiento de 18 etnoeducadores en el territorio.
- Se cuenta en la institución con dos modalidades: en agroindustria alimentaria y la otra en profundización en artística-música.

- Desde la institución educativa se cuenta con experiencias significativas: con ONDAS en innovación y en convivencia escolar.
- Reconocimiento de la institución a nivel municipal, departamental, nacional e internacional.
- Se cuenta con la conformación del cabildo escolar y la comisión de justicia escolar propia.

1.3.5. OPORTUNIDADES.

- Se cuenta con diferentes vías de acceso.
- Gestión de proyectos por parte de la rectora de la institución educativa, ante diferentes entes gubernamentales.
- Reconocimiento de los logros institucionales a nivel municipal, departamental, nacional e internacional.
- Por pertenecer a grupo étnico los estudiantes tiene la oportunidad de acceder a la educación superior con becas.
- Participación a los diferentes espacios de representatividad en la comunidad por parte de los jóvenes del territorio.
- Riosucio es sede regional de la Universidad de Caldas.